

UNIDAD DIDÁCTICA N°1

ÁREA: VALORES CÍVICOS Y SOCIALES

TÍTULO: En busca de la sostenibilidad y de la salud

TUTORA:

ETAPA: Primaria

CICLO: Tercero

CURSO: 6º

CURSO ESCOLAR: 2023/2024

TEMPORALIZACIÓN: 3 sesiones.

UD 1: En busca de la sostenibilidad y de la salud

Un consumo desmedido que no es sostenible provoca la degradación del medio ambiente mediante la contaminación. Es imprescindible actuar desde la raíz del problema, desarrollando sistemas de producción sostenibles respetuosos con el entorno. Todos los seres humanos debemos actuar de manera responsable para preservar la naturaleza y para poner freno al cambio climático.

Por ello, presentamos la experiencia de un colegio de la ciudad de Almería, dentro del contexto del programa Ecoescuelas. trabajando sobre la pesca en Cabo de Gata, conociendo las aves de la riera de las Salinas o plantando semillas en el huerto escolar. Las actividades responden a un programa internacional para fomentar la sostenibilidad en las escuelas.

Se plantea esta experiencia de inicio para trabajar sobre los saberes básicos de la situación de aprendizaje, en los que se fomentan los hábitos que hay que adquirir y las actividades que hay que realizar para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible, para favorecer el consumo responsable, para inculcar el uso sostenible del suelo, del aire, del agua y de la energía, para la reducción de la producción y para la gestión de los residuos, desde una situación real, cercana y comprensible. De esta manera y gracias a las propuestas de reflexión posterior, así como siguiendo el hilo que se mantiene en toda la situación de aprendizaje, los saberes básicos se trabajan desde un enfoque competencial fomentando el diálogo, la participación, la argumentación. En esta situación de aprendizaje se profundiza, en concreto, en la sostenibilidad y la preservación del medio ambiente.

Todas estas competencias se desarrollan mediante estrategias de participación cooperativa, estrategias de pensamiento y, en particular, por medio del debate final y de la elaboración del cartel para la exposición del final de trimestre recogiendo todos los trabajos del alumnado.

Ante la posibilidad de que se produzcan determinados momentos de **DOCENCIA NO PRESENCIAL**, se hace imprescindible establecer una serie de adaptaciones en el marco de la organización del currículo, la metodología didáctica, la evaluación y unificar criterios dentro de la autonomía organizativa y pedagógica de los centros docentes y su profesorado, con el objetivo de garantizar la continuidad de los procesos de enseñanza–aprendizaje para que la formación académica del alumnado no se vea afectada.

En las UD's se señalará (marcando en negrita) la priorización de **contenidos y los criterios de evaluación** que se consideran imprescindibles, las actividades que se proponen, las adaptaciones metodológicas y las estrategias e instrumentos de evaluación.

Se propondrán **actividades** abiertas, lúdicas y creativas, a través de plataformas virtuales como SÉNECA/PASEN y MOODLE Centros, que facilitan la comunicación y la interacción entre el profesorado y el alumnado. Se diseñarán tareas interdisciplinares que implicarán un conocimiento global y el desarrollo integral del alumnado.

Se pondrá en práctica una **metodología** activa centrada en el alumnado y que favorezca el aprendizaje autónomo.

Se utilizarán diferentes estrategias de **evaluación** (exposiciones orales por videoconferencia, cuestionarios online, actividades escritas, etc.). La evaluación guardará una relación directa con la naturaleza y el enfoque de los contenidos, así como con los métodos pedagógicos utilizados y servirá tanto para la docencia presencial como para la no presencial.

Perfil de salida descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evaluación.
CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1.	3. Comprender las relaciones sistémicas entre el individuo, la sociedad y la naturaleza, a partir del conocimiento y de la reflexión sobre los problemas ecosociales, para comprometerse activamente con valores y con prácticas consecuentes con el respeto, con la protección y con el cuidado de las personas y del planeta.	3.1. Evaluar diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, identificando causas y problemas ecosociales y justificando argumentalmente, y de modo crítico, el deber ético de proteger y de cuidar de la naturaleza.	VCE.3.C.2. La acción humana en la naturaleza. Ecosistemas y sociedades: interdependencia, ecodependencia e interrelación.	Rúbrica
		3.2. Comprometerse activamente con valores, con prácticas y con actitudes afectivas consecuentes con el respeto, con el cuidado y con la protección de las personas, de los animales y del planeta, a través de la participación en actividades que mediante las que se promueva un consumo responsable y un uso sostenible del suelo, del aire, del agua, de la energía, de la movilidad segura, saludable y sostenible, y de la reducción y de la gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, de los colectivos y de las entidades comprometidas con la protección del entorno.	VCE.3.C.1. La empatía, el cuidado y el aprecio hacia los seres vivos y hacia el medio natural. El maltrato animal y su prevención. El respeto a los bienes de la naturaleza. El respeto y la protección a los animales en general y particularmente a los que viven en entornos domésticos. VCE.3.C.5. Hábitos y actividades para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El consumo responsable. El uso sostenible del suelo, del aire, del agua y de la energía. La reducción de la producción y la gestión de los resi VCE.3.C.4. El deber ético y la obligación legal de proteger y de cuidar del planeta. VCE.3.C.5. Hábitos y actividades para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El consumo responsable. El uso sostenible del suelo, del aire, del agua y de la energía. La prevención de la producción y la gestión de los residuos.	Rúbrica

ACTIVIDADES/EJERCICIOS/TAREAS

Página inicial (pág. 14)

- Aprendiendo a cuidar el planeta en Almería: se invita al alumnado a que reflexione sobre los conceptos de sostenibilidad y de desarrollo sostenible a partir de una experiencia de un centro educativo en Almería incluido en el programa Ecoescuela.
- Generamos ideas en equipo para fomentar la sostenibilidad.
- Metodologías activas:
 - Aprendizaje lúdico.
 - Rutina de pensamiento «¿Qué te hace decir eso?». Actividades 2 y 3.
 - Aprendizaje cooperativo «Asamblea de ideas» para trabajar con las actividades.

¡Investiga! (pág. 15)

- Metodologías activas:
 - Aprendizaje lúdico.
 - Trabajo cooperativo. La lectura del contenido se puede trabajar mediante la técnica «Interpretación compartida».
 - Estrategia de pensamiento «Generar-clasificar-relacionar-desarrollar» para realizar un mapa conceptual tras la lectura del contenido.

¡Analiza! (pág. 16)

- Jugamos a «Las cuatro esquinas» con palabras o con frases relacionadas con el contenido.
- Metodologías activas:
 - Aprendizaje lúdico.
 - Trabajo cooperativo. La actividad de la nube de palabras se puede trabajar mediante la técnica «Lectura compartida».
 - Estrategia de pensamiento. La actividad 4 se puede trabajar mediante la técnica «Círculos de puntos de vista». La actividad 5 se puede trabajar mediante la estrategia «Análisis asociativo».

¡Transforma! (pág. 17)

- Metodologías activas:
 - Aprendizaje lúdico.

- Trabajo cooperativo. Las actividades del apartado «A debate» se pueden trabajar mediante la técnica «Petición del oyente».
- Estrategia de pensamiento «El espejo» para profundizar en la argumentación del debate.

OTROS ELEMENTOS UNIDAD DIDÁCTICA				
MODELOS METODOLÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	RECURSOS	AGRUPAMIENTOS	ESCENARIOS
X Modelo discursivo/expositivo. X Modelo experiencial. ☐ Enseñanza directa. Aprendizaje cooperativo X Trabajo individual. ☐ Trabajo por tareas. ☐ Otros.	☒ Reflexión ☒ Argumentación ☒ Exposición ☐ Actividad y experimentación ☒ Participación ☐ Establecimiento de relaciones. ☐ Funcionalidad. ☒ Creatividad ☐ Interacción. ☐ Significatividad. ☐ Aplicación a otros contextos ☒ Emisión de juicios críticos ☐ Otros.	☒ Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...) ☒ Material fungible ☒ Ordenador/PDI X Recursos multimedia (videos, juegos multimedia, libro digital,...) X Internet Recursos personales extras ☐ Otros.	☒ Tareas individuales. ☐ Agrupamiento flexible. ☐ Parejas. ☒ Pequeño grupo. ☐ Gran grupo. ☐ Grupo interclase. ☐ Otros.	☒ Aula ☐ Pasillos ☐ Patio ☐ Aula de informática ☐ Aulas de otros cursos ☒ Casa ☐ Barrio ☐ Otros dentro del centro. ☐ Otros fuera del centro

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

Competencia específica					
3.Comprender las relaciones sistémicas entre el individuo, la sociedad y la naturaleza, a partir del conocimiento y de la reflexión sobre los problemas ecosociales, para comprometerse activamente con valores y con prácticas consecuentes con el respeto, con la protección y con el cuidado de las personas y del planeta. CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1.					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
3.1. Evaluar diferentes alternativas para frenar el cambio climático y para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible, identificando causas y problemas ecosociales y justificando argumentalmente, y de modo crítico, el deber ético de proteger y de cuida	Elabora argumentos propios para defender de modo crítico la necesidad de trabajar para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible a nivel mundial y para promocionar el deber ético de la humanidad con el cuidado de la naturaleza.	Con frecuencia, muestra inquietud por el cambio climático o con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Realiza aportaciones propias para trabajar por un mundo más sostenible.	Reflexiona de manera autónoma sobre la necesidad de cambiar el mundo en el que vivimos y muestra conciencia sobre la necesidad de cuidar el planeta.	De manera guiada, puede reflexionar sobre cuáles son los objetivos para el desarrollo sostenible y valora la necesidad de proteger la naturaleza. No suele realizar aportaciones propias sobre el tema.	Tiene dificultades para identificar alternativas para frenar el cambio climático y para trabajar para la consecución de los objetivos para el desarrollo sostenible. No muestra conciencia sobre la necesidad de proteger la naturaleza.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	☐ x Observación directa del trabajo diario. ☐ x Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. ☐ x Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). ☐ x Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ☐ x Valoración cuantitativa del avance colectivo. ☐ x Valoración cualitativa del avance colectivo. ☐ Otros.	☐ x Observación directa. ☐ x Actividades evaluables ☐ x Otros documentos gráficos o textuales. ☐ x Debates e intervenciones. ☐ Proyectos personales o grupales. ☐ Representaciones y dramatizaciones. ☐ Elaboraciones multimedia. ☐ Otros.	La evaluación tendrá como clave la rúbrica correspondiente a la unidad.

ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	MEDIDAS GENERALES Esta situación de aprendizaje contribuye a que el alumnado se enfrente a retos y a desafíos que se encontrará en su día a día, que, además están asociados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2015. La vinculación entre competencias clave y retos del siglo xxi (ODS), proporciona la situación de aprendizaje planteada: el planeta puede convertirse en un lugar más amable para sus habitantes. Desde el enfoque de trabajo de la experiencia inicial, trabajamos sobre la sostenibilidad, sobre el consumo responsable, sobre el uso sostenible de recursos o sobre la gestión de residuos. • Partir de una experiencia real: La experiencia del CEIP «Virgen del Mar» en Cabo de Gata. • Y tú, ¿qué piensas?: para reflexionar sobre la sostenibilidad y sobre lo que podemos hacer para contribuir al desarrollo sostenible. • ¡Investiga!: desarrollo económico y medioambiental sostenible. ODS. Colaborar con el desarrollo sostenible.

	• ¡Analiza!: analizar cómo y por qué es necesario preservar el medio ambiente. Gestión y reducción de la producción de residuos. Gestión de recursos naturales. • A debate: debatir sobre si se debe sancionar a quien consume agua o energía de manera poco responsable. • Para mi... exposición: realizar un cartel con las conclusiones sobre el desarrollo sostenible. Trabajar y asentar estos aprendizajes permitirá al alumnado responder a los principales desafíos a los que deberá hacer frente a lo largo de su vida: • Desarrollar una actitud reflexiva sobre todas las situaciones que se presenten antes de emitir un juicio. • Interactuar con otras personas entendiendo las circunstancias de cada individuo y garantizando sus derechos. • Actuar de acuerdo con normas y con valores cívicos y éticos. En las actividades se propone: ◦ Trabajo cooperativo en equipo para fomentar el desarrollo de competencia social en la sección Y tú, ¿cómo lo ves? ◦ «Interpretación compartida» en las secciones ¡Investiga! y ¡Analiza! ◦ «Petición del oyente» para enriquecer las aportaciones al debate antes de realizarlo. ◦ Plan lingüístico para la lectura en voz alta de los textos. También se busca fomentar la lectura de periódicos, la selección de noticias, la consulta en revistas de actualidad, búsqueda en internet. ◦ Estrategias de pensamiento: • «¿Qué te hace decir eso?». • «Generar-clasificar-relacionar-desarrollar». • «Círculo de puntos de vista». • «Análisis asociativo». • «El espejo». • Educación emocional para identificar las emociones generadas durante el trabajo grupal. • TIC para trabajar en la búsqueda de información sobre las propuestas de investigación. En la última página de la situación de aprendizaje se propone: • En el apartado «A debate»: • Entrenar la expresión oral. • Respetar el turno de palabra. • Proponer ejemplos. • En el apartado «Para mi... exposición». • Recoger los aprendizajes de la situación en un cartel para exponerlos. • En el apartado «Me comprometo» se plantea una propuesta para la semana que permita al alumnado fomentar el desarrollo sostenible.
--	--

	• Actividades para fomentar la reflexión del alumnado sobre cómo ha desarrollado el compromiso de la semana anterior. Agrupamientos: • Además del trabajo individual, se podrá trabajar en pequeño y en gran grupo. Del mismo modo, podremos llevar a cabo actividades mediante interacciones entre el alumnado, utilizando algunas de las técnicas cooperativas propuestas en las claves del proyecto. Espacios: • Las actividades que se plantean desde los diferentes apartados se llevarán a cabo fundamentalmente en el aula. Se podrán utilizar otros espacios como el aula TIC, la biblioteca del centro... Transversalidad: • En la propuesta didáctica de esta situación de aprendizaje se trabajan la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital y el fomento de la creatividad y del emprendimiento. • El desarrollo sostenible se trata mediante el ODS 12. Interdisciplinariedad: • El pensamiento crítico como herramienta para el análisis de los conflictos de intereses en el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. Además, de entre las medidas generales que nos permite la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos: • Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento. • Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo docente dentro del aula. • Desdoblamientos de grupos en las áreas de carácter instrumental. • Agrupamientos flexibles para la atención del alumnado en un grupo específico. • Acción tutorial. • Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, en la tutoría entre iguales y en el aprendizaje por proyectos. • Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas. • Actuaciones de prevención y de control del absentismo. MEDIDAS ESPECÍFICAS Como medidas específicas, de acuerdo con la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos: • Programas de refuerzo del aprendizaje. • Programas de profundización. • Apoyo dentro del aula por PT, AL, personal complementario u otro personal. • Programas específicos para el tratamiento personalizado del alumnado NEAE. • Atención educativa al alumnado por situaciones de hospitalización o de convalecencia domiciliaria. • Flexibilización de la escolarización para el alumnado de altas capacidades.
--	--

	• Escolarización en un curso inferior al correspondiente por edad del alumnado de incorporación tardía en el sistema educativo. • Atención específica para el alumnado que se incorpora tardíamente y presenta graves carencias en la comunicación lingüística. • Programas de adaptación curricular: ◦ Adaptación curricular de acceso. ◦ Adaptaciones curriculares significativas. ◦ Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades intelectuales.
--	--

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	
CONTENIDOS TRANSVERSALES	• La prevención y resolución pacífica de conflictos, así como los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática. • El respeto al medio ambiente. • El espíritu emprendedor a partir del desarrollo de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la autoconfianza y el sentido crítico. • La utilización adecuada de las herramientas tecnológicas de la sociedad del conocimiento. • El medio natural, la historia, la cultura y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio, en el marco de la cultura española y universal. • La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán: el agotamiento de los recursos, la contaminación y el calentamiento de la Tierra.
EDUCACIÓN EN VALORES	Competencias sociales y cívicas Para que esta área contribuya al desarrollo de dichas competencias hay que considerar dos ámbitos. Por un lado, las relaciones próximas (la familia, los amigos/as, los compañeros/as, etc.), que requieren favorecer la toma de conciencia personal de emociones y sentimientos y el desarrollo de actitudes de comunicación, diálogo, de resolución de conflictos con asertividad. Un segundo ámbito es aquel que trasciende las relaciones próximas al alumnado, abordar el barrio, el municipio, la comunidad, el estado, la Unión Europea, etc. Comprender su organización, sus funciones y los mecanismos de participación de la ciudadanía, va más allá de los aspectos conceptuales y requiere del aprendizaje de destrezas sociales y actitudes. Esta área se convierte así en un espacio privilegiado para reflexionar sobre los conflictos, asumir responsabilidades con el respecto al grupo, aceptar

	y elaborar normas de convivencia, tanto en situaciones reales que hay que resolver diariamente, como en las propias del ámbito social en que se vive.
UTILIZACIÓN DE LAS TIC	Libro digital Pizarra digital

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	O	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			